

Support and preparation booklet

GCSE GERMAN Speaking & Writing Exam

Foundation & Higher Tiers

Name:

TG:

Structure of the GCSE examinations

- **4 examinations**
 - Paper 1: Speaking
 - Paper 2: Listening
 - Paper 3: Reading
 - Paper 4: Writing
- **25% (equal) weighting for each skill (Speaking, Listening, Reading & Writing)**
- **All examinations are set and marked by Edexcel (our exam board)**
- **Tiered papers**
 - Foundation (Grades 1-5)
 - Higher (Grades 4-9)
 - No mixing of tiers - **same tier for all four papers**

Structure of the GCSE examination papers

Conducted by teacher, marked by Edexcel

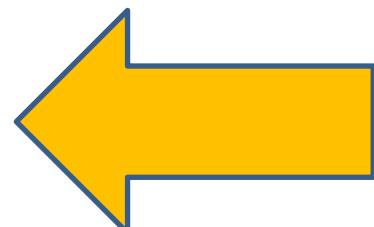
01	Speaking (NEA) 50 marks, 25%	15 minutes prep time FT: 7-9 mins HT: 10-12 mins • Read aloud • Role play • Picture task and conversation
02	Listening 50 marks, 25%	FT: 45 mins HT: 60 mins 5 mins reading time included • Listening • Dictation • 3 listens
03	Reading 50 marks, 25%	FT: 45 mins HT: 60 mins • Reading • Translation into English
04	Writing 50 marks, 25%	FT: 1 hour 15 mins HT: 1 hour 20 mins • Picture task (FT) • Two writing responses (FT and HT) • Translation into German

Paper 1, Speaking

- Preparation time: 15 minutes
- Task 1: Read Aloud (12 marks)
 - Read aloud (8 marks)
 - 2 questions related to content (4 marks)
- Task 2: Role play (10 marks)
- Task 3: Picture task (28 marks)
 - Picture description (12 marks)
 - Conversation (16 marks)

	Foundation Assessment time	Higher Assessment Time
Total Required Time	7 - 9 minutes	10 -12 minutes
Task 1, Read Aloud	1.5 - 2 minutes*	2 - 2.5 minutes*
Task 2, Role play	1 - 1.5 minutes*	1 - 1.5 minutes*
Task 3, Picture task	Description: 1.5 - 2 minutes* Conversation: 3 - 3.5 minutes*	Description: 2 - 2.5 minutes* Conversation: 5 - 5.5 minutes*

*Recommended



Contents:

Task 1 - Read aloud

Read aloud task Higher	pages 3-4
Read aloud task Foundation	pages 5-6
Phonics	pages 7-8

Task 2 - Role-Play

General information	pages 9-11
Example Role-Play Foundation	page 12
Example Role-Play Higher	page 13

Task 3 - Picture Card and Conversation

General information	pages 14-15
Example Picture card Foundation	pages 16-17
Example Picture card Higher	pages 18-19
Practice Picture cards	pages 20-23
Vocabulary for Picture description (People - Location - Activity)	pages 24-27

Opinion Phrases	pages 28-29
Question Words and Asking questions	pages 29-30
Help Phrases	page 31

Thematic context:

Studying and my future	pages 32-36
My personal world	pages 37-41
Media and Technology	pages 42-44
Lifestyle and Wellbeing	pages 45-47
My neighbourhood	pages 48-51
Travel and Tourism	pages 52-54

The WOW! - Factor	pages 55-62
Mark schemes	pages 64-67

Task 1 in the Speaking exam is the Read aloud task.

German phonics

Here is a list of all the sounds that you need to understand and produce.

The **SSCs** sound-symbol correspondences will be assessed in the **read aloud** and **dictation** tasks.

The **read aloud task** will be the first task in your speaking exam. You will have **14** minutes' preparation time for the whole speaking exam, including this task and a further minute in the exam room. The task will contain **four** sentences (50–55 words) from a specific thematic context.

The **dictation task** will form part of your listening paper. You will have to transcribe **30** words (in six sentences). Three of the words will not be on the vocabulary lists. Practising the sounds on these pages will help with both the **read aloud** and **dictation** tasks.

Higher Read aloud task example:

Candidate card HRA2

Thematic context: **My neighbourhood**

Read aloud

Leon, your friend, has sent you some information about shopping.

Read out the text below to your teacher.

In meiner Stadt gibt es viele Gelegenheiten zum Einkaufen.

Junge Leute treffen sich im Zentrum und besuchen die Geschäfte.

Ich habe am Samstag einen Job in einem Laden, wo ich mit anderen Jugendlichen zusammen arbeite.

Meiner Meinung nach ist Mode langweilig, denn ich interessiere mich mehr für die Umwelt und unsere Zukunft.

- Once you have read the text to your teacher, you **must** hand this card to them.
- You will then be asked two questions related to what you have read.
- You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each question. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

Follow on questions: You will not see these questions beforehand and you must hand the card back to the teacher first. Your answers must be longer than one word, try to answer in a short sentence.

Q1. Was machst du gern am Samstag?

Q2. Was ist deine Meinung zur Mode?

More examples Higher:

2. Read out the text below to your teacher.

Sportsendungen mag ich am liebsten, um die Schule zu vergessen.

Wenn ich mit den Hausaufgaben fertig bin, setze ich mich vor den Bildschirm.

Meine Eltern arbeiten immer lange und dann kann ich machen, was ich will.

Ich finde Videospiele auch fantastisch, und am Wochenende laden mein Bruder und ich Filme herunter.

Q1. Was für Filme siehst du gern?

Q2. Was ist deine Meinung zu Videospiele?

3. Read out the text below to your teacher.

Ich sehe jeden Tag meine Freundinnen aus der Schule.

Aber am Wochenende macht es mehr Spaß, andere junge Leute zu treffen.

Manchmal gehe ich in den Jugendklub, wo wir zusammen Tischtennis spielen und Geschichten erzählen.

Meiner Meinung nach ist Tanzen eine tolle Aktivität, weil danach alle immer sehr glücklich sind.

Q1. Was machst du gern am Wochenende?

Q2. Was ist deine Meinung zum Tanzen?

Foundation

The **read aloud task** will be the first task in your speaking exam. You will have **14** minutes' preparation time for the whole speaking exam, including this task, and a further minute in the exam room. The task will contain **five** sentences (35–40 words) from a specific thematic context.

The **dictation task** will form part of your listening paper. You will have to transcribe **20** words (in six sentences). Two of the words will not be on the vocabulary lists. Practising the sounds on these pages will help with both the **read aloud** and **dictation** tasks.

Foundation Read aloud task example:

Candidate card FRA2

Thematic context: My neighbourhood

Read aloud

Mohammed, your friend, has sent you some information about where he lives.

Read out the text below to your teacher.

Ich wohne in Berlin.

Das ist eine große Stadt.

Ich mag die modernen Geschäfte im Zentrum.

Hier kann man mit Freunden sehr gut einkaufen.

Das mache ich gern am Samstag in der Nähe vom Bahnhof.

- Once you have read the text to your teacher, you **must** hand this card to them.
- You will then be asked two questions related to what you have read.
- You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each question. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

Follow on questions: You will not see these questions beforehand and you must hand the card back to the teacher first. Your answers must be longer than one word, try to answer in a short sentence.

Q1. Was machst du gern am Samstag?

Q2. Wie findest du deine Stadt oder deine Region?

More examples Foundation:

2. Read out the text below to your teacher.

Ich mag gern Komödien.

Ich habe einen Computer in meinem Zimmer.

Dort sehe ich jeden Nachmittag eine Sendung.

Mein Bruder und ich finden das immer bequem.

Manchmal lade ich einen Film auf mein Handy herunter.

Q1. Was siehst du gern online?

Q2. Wie findest du Handys?

3. Read out the text below to your teacher.

Ich mag Englisch.

Das lerne ich in der Schule.

Ich möchte es später auf der Universität studieren.

Sprachen finde ich sehr wichtig für meine Zukunft.

So kann ich gut reisen und andere Menschen kennen lernen.

Q1. Was lernst du gern in der Schule?

Q2. Wie findest du Deutsch?

Phonics

Sounds	Key words and other examples	Pages with a focus on this sound	Further examples to practise
long a / ah / aa	Tag / Jahr / Haar	pages 33, 135	Jeden Tag wasche ich mir die Haare.
short a	kalt / alle / zusammen	pages 33, 87, 135, 186	Am Anfang hatte ich Angst.
long e / eh / ee	lesen / nehmen / leer	page 136	Ich nehme Tee am Meer.
short e	wenn / denn / denken	pages 8, 136	Meine Eltern sprechen Englisch.
ei / ai	Polizei / Mai / frei	page 31	Ich weiß, wir drei sind meistens frei im Mai.
z	Zeit / Zimmer / zu	page 66	Der Zahnarzt zieht zehn Zähne.
w	schwer / Welt / wieder	pages 15, 66, 114, 144	Werden wir wirklich im Winter wandern?
ie	lieben / spielen / Energie	page 31	Sieben Mitglieder singen viele schwierige Lieder.
long o / oh	Person / ohne / Sohn	pages 36, 87, 135	Das Kino, wo ich wohne, ist so groß.
short o	Kopf / soll / obwohl	pages 36, 135, 186	Die Sonne im Oktober ist oft nicht im Osten.
long i / ih	wir / ihr / ihn	page 31	Interessiert ihr euch für Musik?
short i	bitte / wissen / Himmel	page 31	Das ist nicht im Inhalt.
hard ch	machen / mochte / Buch	page 139	Ihre Tochter sucht auch ein Buch.
soft ch	Mädchen / möchte / euch	pages 8, 139	Vielleicht sprechen die Mädchen über Bücher?
long u / uh	Buch / Zug / Uhr	pages 7, 59, 87	Er hat einen Stuhl, eine Uhr und einen Kuli.
short u	Grund / und / Hunger	pages 59	Die Umwelt in seiner Umgebung ist schmutzig.
long ü / long y / üh	Tür / System / früh	pages 7, 8, 59, 87, 186	Die grünen Türen und Stühle sind überall berühmt.
short ü / short y	Stück / fünf / Typ	page 7, 59	Ich bin glücklich, dass es fünf typische Brücken gibt.
long ä / äh	spät / Mädchen / wählen	pages 41, 186	Das Mädchen isst regelmäßig europäischen Käse.
short ä	Geschäft / lächeln / kälter	pages 41, 87, 135, 186	Die Männer hätten Geschäfte in den Städten.
long ö / öh	Größe / höher / schön	pages 36, 87, 135	Die Berge sind größer und höher in Österreich.
short ö	zwölf / können / Töchter	pages 36, 186	Man könnte das für die Öffentlichkeit öffnen.
äu	Geräusch / träumen / Gebäude	page 87	Sie träumt häufig von Gebäuden und Bäumen.
sch	schnell / schreiben / schwimmen	pages 35, 81, 108	Man lernt schnell Schwimmen in britischen Schulen.
sp-	sportlich / Spaß / spannend	pages 8, 35, 108	Sport treiben ist spannend und macht Spaß.
st-	stehen / Stadt / studieren	pages 35, 108	Er stand eine Stunde am Strand und in der Straße.
s- / -s-	singen / sind / leise	pages 85, 108, 143	Diese Sänger singen sofort sieben Lieder am See.
ß / ss / -s	Fuß / dass / blaues	pages 108, 143	Ein schönes großes Schloss liegt am Fluss.
er	er / erst / Erfolg	page 165	Er ist ernst, erfolgreich und hat Energie.
unstressed -er	Zimmer / Vater / Theater	page 165	Sie hat nur eine Schwester, aber vier Brüder.
v	Vater / viel / vergessen	pages 66, 144	Mein Verhältnis zu meinem Vater ist voller Verständnis.
au	auch / auf / Haus	page 87	Die Frauen laufen gern im August.
consonantal r	Problem / reden / richtig	page 169	Der Lehrer hat ein riesiges rotes Fahrrad im Raum.
vocalic r	klar / Uhr / Meer	page 169	Nur am Morgen gibt es mehr Verkehr.

eu	Euro / heute / neu lich	page 39	Eure neuen Freunde sprechen heute kein Deutsch .
th	Thema / Theater / Mathe	page 8	Er hat Mathe und Theater studiert.
unvoiced -b / -d / -g	hal b / Land / Weg	page 145	Im Urlaub b hat er sein Geld d im Zug g verloren.
-ig	wen ig / neblig / zwanzig	page 88	Ich bin lustig, ruhig, oft schwierig, aber nie traurig.
j	jemand / ja / jede	page 183	Jedes Jahr im Juni oder Juli hat die Jugend Urlaub.
-tion	Situation / Information / Tradition	page 159	Man braucht Information in dieser Situation .
qu	bequem / Qualität	page 189	Die Qualität ist gut und es ist bequem.

Tips:

- Practise **reading** your prepared answers **aloud**.
- It is also a good memorising technique to **record** yourself and listen to it later – multiple times.
- Use **in-class repetitions** to practise the sounds.
- Use German- speaking natives in school (exchange students) to practise your pronunciation.
- Use **native speakers** to record possible answers and listen to the recordings after.

Part 2 of the Speaking exam is the Role-Play.

Role-play skills

Foundation

What do I need to know about the role-play?

- It is the **second** part of the speaking exam (after **read aloud**).
- It is worth **ten** marks.
- There are **ten** possible settings.
- The teacher speaks first.
- You will say something for each of the **five** numbered items.
- Speak in the present tense, or use the conditional *ich möchte*.
- You will need to ask **one** question.
- You do not need to use *Sie*. You can use the informal *du* (you).

Higher

What do I need to know about the role-play?

- It is the **second** part of the speaking exam (after **read aloud**).
- It is worth **ten** marks.
- There are **ten** possible settings.
- The teacher speaks first.
- You will say something for each of the **five** numbered items.
- Speak in the present tense, or use a conditional like *ich möchte* (where appropriate).
- You will need to ask **two** questions.
- You do not need to use *Sie*. You can use the informal *du* (you).
- You will answer **one** question about something in the future.

Settings

There are **ten** possible role-play settings. You will find examples of role-plays in core modules, exam practice pages and the revision module.

Settings

- Cinema / theatre / concert hall
- Café / restaurant
- Doctor's surgery / hospital
- Leisure centre
- In town
- Shop / market / shopping centre
- Tourist office
- Train station
- Campsite
- Hotel

Although there are **ten** settings, many of them require similar vocabulary. Use some of the preparation time to look at each numbered item and work out what you know you can say. Look at the example bullet below and a suggested answer.

Setting: Campsite

1 Say what activities you want to do at the campsite.

You might think of a reply in English, such as: 'I would like to do canoeing and horse-riding.' However, you might not remember how to say either of these activities in German. Therefore, keep it simple.

You could always say: *Ich möchte Fußball spielen und schwimmen (gehen)*.

Or:

Other activities you would probably remember easily:

Ich möchte lesen / wandern / Sport treiben / Musik hören, etc.

Setting: At the tourist information office

1 Say how long you will be in Germany.

You might think of a reply in English, such as: 'I will be in Germany until next week.' However, you might not remember how to say 'until' or how to say 'next'. Therefore, keep it simple.

Use the future tense with a time phrase: *Ich werde zwei Wochen in Deutschland bleiben*.

Or:

Use the present tense with a time phrase: *Ich bleibe zwei Wochen in Deutschland*.

Foundation:

Questions

These are a key part of role-plays. You will need to ask **one** question. When it comes to the numbered items telling you to ask a question, your teacher will say: *Haben Sie eine Frage?* Here are some example role-play questions. You will see that some can be used for more than one setting.

Higher:

Questions

These are a key part of role-plays. You will need to ask **two** questions. When it comes to the numbered items telling you to ask a question, your teacher will say: *Haben Sie eine Frage?* or *Haben Sie noch eine Frage?* Here are some example role-play questions. You will see that some can be used for more than one setting.

Settings	Role-play example bullet points	Example questions
Tourist office / In town	Ask a question about transport.	Gibt es hier einen Bahnhof in der Nähe? Wann fährt der Bus nach Zürich?
	Ask a question about other activities.	Gibt es ein Theater hier in der Nähe? Kann man hier schwimmen gehen?
Cinema / theatre / concert hall	Ask a question about cost.	Was kostet eine Karte, bitte?
	Ask the employee about food/drinks.	Was für Getränke gibt es? Was für Essen gibt es?
	Ask a question about the film.	Wer spielt im Film? Wie lange dauert der Film?
Shop / market / shopping centre	Ask a question about something else you want to buy.	Haben Sie andere T-shirts? Wo kann man Geschenke kaufen?
	Ask a question about places to eat and drink.	Wo liegt das Café? Was für Restaurants gibt es?

Settings	Role-play example bullet points	Example questions
Leisure centre	Ask the employee about buying a drink.	Kann man hier Getränke kaufen? Was kostet eine Flasche Wasser?
	Ask the employee about opening times.	Wann öffnet/schließt das Sportzentrum?
Doctor's surgery / hospital	Ask a question about seeing the doctor.	Wann kann ich einen Arzt sehen?
	Ask a question about opening times.	Was sind die Öffnungszeiten?
Hotel / campsite	Ask about sport facilities in the hotel.	Gibt es ein Schwimmbad im Hotel? Was für Aktivitäten kann man machen?
	Ask about other facilities.	Gibt es ein Restaurant im Hotel? Was darf man im Hotel (nicht) machen?
Café / restaurant	Ask a question about paying.	Kann ich bitte (be)zahlen? Wo kann ich (be)zahlen?
	Ask about the price of something on the menu.	Was kostet das Eis, bitte?
Train station	Ask a question about the next train.	Wann fährt der nächste Zug nach Berlin, bitte? Wann kommt der nächste Zug an?
	Ask a question about the cost of a ticket.	Was kostet eine Fahrkarte nach Wien, bitte?

Foundation:

Example role-play

Look at the example role-play card and the model conversation next to it.

<p>Setting: At the hospital</p> <ul style="list-style-type: none"> You are arriving at a hospital. Your teacher will play the part of the receptionist and will speak first. Your teacher will ask questions in German and you must answer in German. You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each prompt. One-word answers will not be sufficient to gain full marks. <p>Task:</p> <ol style="list-style-type: none"> Say what the problem is. Say who you are and how old you are. Say where you are from. Say where you are staying in Salzburg. Ask a question about seeing a doctor. 	<ol style="list-style-type: none"> Teacher: Wie kann ich Ihnen helfen? Student: Ich habe Ohrschmerzen. Teacher: Wie heißen Sie und wie alt sind Sie? Student: Ich heiße [John Smith] und ich bin 16 Jahre alt. Teacher: Danke. Woher kommen Sie? Student: Ich komme aus England. Teacher: Wo wohnen Sie in Salzburg? Student: Ich wohne in einem Hotel. Teacher: Was kann ich für Sie tun? Student: Wann kann ich einen Arzt sehen? Teacher: Ich weiß nicht. Warten Sie bitte hier.
--	--

Higher:

Example role-play

Look at the example role-play card and the model conversation next to it.

<p>Setting: At the campsite</p> <ul style="list-style-type: none"> You are arriving at a campsite. Your teacher will play the part of the employee and will speak first. Your teacher will ask questions in German and you must answer in German. You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each prompt. One-word answers will not be sufficient to gain full marks. <p>Task:</p> <ol style="list-style-type: none"> Say you would like to camp there. Say how long you want to stay. Ask a question about cost. Tell the employee what your plans are for later. Ask a question about where you can eat. 	<ol style="list-style-type: none"> Teacher: Wie kann ich Ihnen helfen? Student: Ich möchte hier zelten. Teacher: Wie lange wollen Sie bleiben? Student: Ich möchte zwei Nächte bleiben. Teacher: Alles in Ordnung. Haben Sie eine Frage? Student: Was kostet das, bitte? Teacher: Das kostet vierzig Euro pro Nacht. Was werden Sie später machen? Student: Ich werde in die Stadt gehen. Teacher: Toll. Haben Sie noch eine Frage? Student: Wo kann man hier essen? Teacher: Es gibt viele Restaurants in der Stadtmitte.
--	---

This is an example of what your card will look like - Foundation:

Candidate card STIMULUS FRP1

Setting: At the cinema

Scenario:

- You are in a cinema, and you are buying tickets.
- Your teacher will play the part of the employee and will speak first.
- Your teacher will ask questions **in German** and you must answer **in German**.
- You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each prompt. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

Task:

1. Say how many tickets you want.
2. Say what type of film you want to see.
3. Say what time you want to see the film.
4. Say how you want to pay.
5. Ask a question about food/drinks at the cinema.

This is what the examiner/ your teacher will see on their card:

Begin the role play with the following introduction:

You are in a cinema, and you are buying tickets. I will play the part of the employee and will speak first.

1	Guten Tag. Kann ich Ihnen helfen? Allow the candidate to say how many tickets they want.
2	Was für einen Film möchten Sie sehen? Allow the candidate to say which type of film they want to see. Gut.
3	Um wie viel Uhr möchten Sie den Film sehen? Allow the candidate to say what time they want to see the film. Danke.
4	Wie möchten Sie bezahlen? Allow the candidate to say how they want to pay. Kein Problem.
5	Haben Sie eine Frage? Allow the candidate to ask you a question about food/drinks at the cinema.. Give an appropriate brief response.

This is an example of what your card will look like - Higher:

Candidate card STIMULUS HRP1

Setting: At the shopping centre

Scenario:

- You are in a shopping centre, and you are buying a present.
- Your teacher will play the part of the shop assistant and will speak first.
- Your teacher will ask questions **in German** and you must answer **in German**.
- You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each prompt. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

Task:

1. Say what you want to buy.
2. Say who the item is for.
3. Ask a question about payment.
4. Say what you will do later.
5. Ask a question about other shops in town.

This is what the examiner/ your teacher will see on their card:

Begin the role play with the following introduction:

You are in a shopping centre, and you are buying a present. I will play the part of the shop assistant and will speak first.

1	Guten Tag. Kann ich Ihnen helfen? Allow the candidate to say what they want to buy. Sehr gut.
2	Für wen ist das? Allow the candidate to say who the item is for. Schön.
3	Haben Sie eine Frage? Allow the candidate to ask a question about payment. Give an appropriate brief response.
4	Was werden Sie später machen? Allow the candidate to answer what they will do later. Wunderbar.
5	Haben Sie noch eine Frage? Allow the candidate to ask you a question about other shops in town. Give an appropriate brief response.

Part 3 of the Speaking exam is the Picture task with conversation.

You will be able to choose your Thematic context (choice of 2 options) about 2 weeks before the exam.

Picture task with conversation

The **picture task** is worth 28 marks (out of 50 in total for speaking) and consists of three parts. Before your speaking exam, you will select **one** thematic context from a choice of two of the six thematic contexts.

Thematic contexts:

- My personal world
- Lifestyle and wellbeing
- My neighbourhood
- Media and technology
- Studying and my future
- Travel and tourism

1 Picture description

2 Two unprepared follow-up questions relating to the photo

3 A broader conversation (between 5 and 5½ minutes) covering the wider thematic context

Picture description

During your preparation time, **PLAN** how you are going to describe the picture you have selected.

People <u>Who</u> can you see?	Auf diesem Foto/Bild gibt es / sieht man	(vier) Personen/Erwachsene/Kinder/Mädchen/Jungen.
Location <u>Where</u> are they?	Sie sehen	(ziemlich/sehr/nicht) glücklich/traurig aus.
Activity <u>What</u> are they doing?	Ich glaube/denke,	dass sie ungefähr (16) Jahre alt sind.
Now check your accuracy carefully.	Die Person im Vordergrund/ Hintergrund/auf der linken/rechten Seite trägt	(Jeans) und (ein blaues T-shirt).
	Er/sie hat	blaue/braune/grüne Augen. lange/kurze Haare.
Now check:		in einem Park/Zimmer/Haus/Garten/Geschäft. in der Schule/Stadt. in den Bergen. in der Natur. am Meer/Strand. auf einem Campingplatz. auf Urlaub.
<ul style="list-style-type: none">• verbs (regular or irregular; correct verb endings)• definite articles• indefinite articles• adjective agreements		Das Wetter ist
		schön/schlecht. regnet. ist kalt/heiß/neblig.
You will gain marks for developing your ideas and for accurately using a wide range of relevant vocabulary and grammatical structures.		Es gibt
		einen Bahnhof eine Schule ein Schloss viele Autos/Bäume/Häuser
		im Vordergrund/Hintergrund.
		Der Junge/das Mädchen (im Vordergrund/Hintergrund)
		Der Mann/die Frau (in der Mitte)
		Die Kinder/Jugendlichen/Touristen/Jungen/Mädchen
		isst/kaufst/spielt/spricht/hört/geht/fährt... essen/kaufen/spielen/sprechen/hören/gehen/fahren...

Example picture task (Thematic context: Travel and tourism)



Describe **ONE** of these pictures. Your description must cover:

- people
- location
- activity.

When you have finished your description, your teacher will ask you **two questions** relating to your chosen picture. You are expected to say a **few words** or a **short phrase/sentence** in response to each question. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

You will then move on to a **conversation** on the broader thematic context of **Travel and tourism**.

During the conversation, your teacher will ask you questions in the present, past and future tenses. Your responses should be as **full and detailed** as possible.

Follow-up questions

Keep answers **simple** for this part of the exam. There are no marks for using complex language or extended answers. Your priority is to produce **accurate** language.

Pay attention to question words.

The **first question** is usually in the present tense and often (but not always) asks for your opinion. What do these question starters mean? How would you begin your answer?

Was machst du gern ...?
Was ist deine Meinung zum/zur/zu den ...?
Wie findest du ...?
Was meinst du zum ...?
Wo möchtest du (Urlaub) machen?
Mit wem möchtest du (Urlaub) machen?

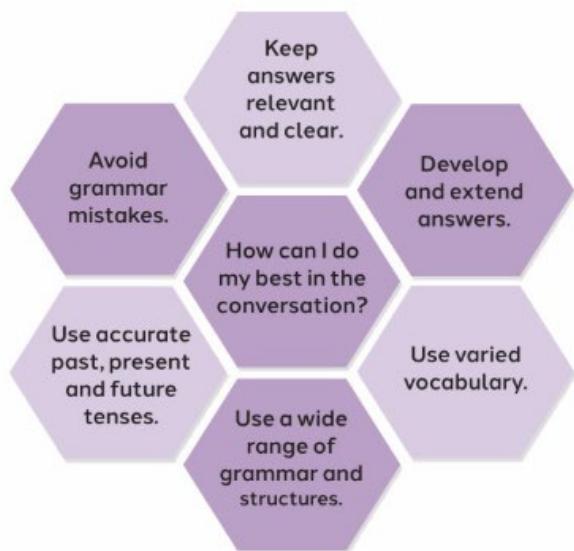
The **second question** asks you about something you did in the past. What do these example questions mean? How would you begin your answer?

Was hast du letzte Woche (gekauft)?
Was hast du gemacht, als du das letzte Mal in der Stadt warst?
Wohin bist du neulich mit (Freunden) gefahren?
Wie hast du gestern dein Handy benutzt?
Welchen Film hast du neulich gesehen?
Welche Gegend hast du neulich besucht?

Conversation

Listen to the questions and take care with how you start each answer. Are you using the correct tense?

If you make a mistake, just correct yourself. If you want the teacher to repeat a question, ask: *Können Sie das bitte wiederholen?*



Example Picture card Foundation:

Candidate STIMULUS

Picture task FPT1

Thematic context: My neighbourhood

Picture 1



(Source: MAPWI123372 © Maskot/Getty Images)

Picture 2



Describe **ONE** of these pictures. You will tell your teacher which one you have chosen to describe.

Your description must cover:

- people
- location
- activity.

When you have finished your description, your teacher will ask you two questions relating to your chosen picture. You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each question. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

You will then move on to a conversation on the broader thematic context of **My neighbourhood**.

During the conversation, your teacher will ask you questions in the present, past and future tenses. Your responses should be as full and detailed as possible.

This is what your examiner/ teacher will see:

Instructions to teacher

Picture task FPT1

Thematic context: neighbourhood

Picture 1



(Source: MAPWI123372 © Maskot/Getty Images)

Picture 2



(Source: MAPWI123373 © Portra/Getty Images)

Picture description

Start by asking the candidate which picture they have chosen to describe. Once their response is clear, continue with the instruction: Describe the picture.

To encourage the candidate to address all the prompts and to develop their description, teachers may prompt by asking the following questions:

- *(Und) die Personen?*
- *(Und) wo ist das?*
- *(Und) was machen sie?*
- *Noch etwas?*

These prompts must not be rephrased. Each prompt can be used a maximum of **three times**.

Compulsory questions related to pictures

When the candidate has finished their description, ask the **two** questions below that relate to the candidate's chosen picture.

Questions for Picture 1

- Welche Geschäfte gibt es in deiner Region?*
- Was machst du gern in der Stadt?*

Questions for Picture 2

- Was kann man in deiner Stadt mit Freunden machen?*
- Was machst du gern draußen?*

The questions must not be rephrased. If the candidate does not respond, the question may be repeated **twice**. Where a candidate answers incorrectly, do not repeat the question.

Follow-on conversation on the broader thematic context

- You must begin the follow-on conversation by asking the candidate to talk about **THINGS FOR YOUNG PEOPLE TO DO**, for example: *Was gibt es für junge Leute in deiner Region?*
- Use the candidate's responses to continue the conversation about this subject as well as other areas of the thematic context, and the interests and experiences of the candidate.
- Give the candidate the opportunity to respond in the present, past and future tenses and to develop full and detailed responses.

The questions below are examples of questions in the past and future tenses that you may also wish to ask during the conversation. They are not compulsory and do not have to be asked consecutively or in the order given.

(past tense) *Was hast du gestern in deiner Gegend gemacht?*

(future tense) *Wie wirst du in Zukunft der Umwelt helfen?*

Example Picture card Higher:

Candidate STIMULUS

Picture task HPT2

Thematic context: My neighbourhood

Picture 1



(Source: MAPWI123373 © Portra/Getty Images)

Picture 2



Describe **ONE** of these pictures. You will tell your teacher which one you have chosen to describe.

Your description must cover:

- people
- location
- activity.

When you have finished your description, your teacher will ask you two questions relating to your chosen picture. You are expected to say a few words or a short phrase/sentence in response to each question. One-word answers will not be sufficient to gain full marks.

You will then move on to a conversation on the broader thematic context of **My neighbourhood**.

During the conversation, your teacher will ask you questions in the present, past and future tenses. Your responses should be as full and detailed as possible.

This is what your examiner/ teacher will see:

Instructions to teacher

Picture task HPT2

Thematic context: My neighbourhood

Picture 1



(Source: MAPWI123373 © Portra/Getty Images)

Picture 2



(Source: SeventyFour/Getty Images)

Picture description

Start by asking the candidate which picture they have chosen to describe. Once their response is clear, continue with the instruction: Describe the picture.

To encourage the candidate to address all the prompts and to develop their description, teachers may prompt by asking the following questions:

- *(Und) die Personen?*
- *(Und) wo ist das?*
- *(Und) was machen sie?*
- *Noch etwas?*

These prompts must not be rephrased. Each prompt can be used a maximum of **three times**.

Compulsory questions related to pictures

When the candidate has finished their description, ask the **two** questions below that relate to the candidate's chosen picture.

Questions for Picture 1

- Was machst du gern draußen?*
- Welche Gegend hast du neulich besucht?*

Questions for Picture 2

- Wo triffst du deine Freunde?*
- Was hast du gemacht, als du das letzte Mal in der Stadt warst?*

The questions must not be rephrased. If the candidate does not respond, the question may be repeated **twice**. Where a candidate answers incorrectly, do not repeat the question.

Follow-on conversation on the broader thematic context

- You must begin the follow-on conversation by asking the candidate to talk about **SHOPPING**, for example: *Wie findest du Einkaufen in der Stadt?*
- Use the candidate's responses to continue the conversation about this subject as well as other areas of the thematic context, and the interests and experiences of the candidate.
- Give the candidate the opportunity to respond in the present, past and future tenses and to develop full and detailed responses.

The questions below are examples of questions in the past and future tenses that you may also wish to ask during the conversation. They are not compulsory and do not have to be asked consecutively or in the order given.

(past tense) *Erzähl mir, was du letzte Woche in deiner Region gemacht hast.*

(future tense) *Welche Aktivitäten wirst du in den Ferien in deiner Gegend machen?*

These are examples of Picture tasks.

Aim to talk about the picture for about one minute and a half (90 seconds).



People - Location - Activity



People - Location - Activity



People - Location - Activity



People - Location - Activity

Photo card (People - Location - Activity)

To start off:

Auf dem Bild **sehe ich...** (INVERSION)

In the image I see...

Auf dem Foto **gibt es ...** (INVERSION)

In the photo there is/are...

Es gibt ...

There is/are...

Es gibt auch ...

There is/are also ...

Ich **sehe...**

I see

Ich kann ... **sehen.** (WORD ORDER)

I can see ...

Man kann ... **sehen.**

You/One can see ...

Das Foto **zeigt.....**

The photo shows...

Be specific!

Im Vordergrund...

In the foreground...

Im Hintergrund...

In the background...

In der Mitte...

In the middle...

Links...

On/to the left

Rechts...

On/to the right

Daneben ist/sind...

Next to it is/are...

Davor ist/ sind...

In front of it is/are...

Dahinter ist/ sind...

Behind it is/are...

PEOPLE: Who is in the picture?

Es gibt...

einen (alten) Mann/ zwei (junge) Männer an (old) man/two (young) men

eine (alte) Frau/ drei Frauen a woman/ three women

einen Jungen/ vier Jungen a boy/four boys

ein (kleines) Mädchen/ fünf Mädchen a (small) girl/ five girls

ein Kind/ zwei Kinder a child/ two children

fünf junge Leute five young people

sechs Jugendliche/ Teenager six youngsters/teenagers

viele Personen many people

eine Familie a family

zwei Freunde two friends

Schüler und Schülerinnen pupils (male and female)

eine Mannschaft a team

PEOPLE: Describe the people in the picture

**Er ist/ Sie ist..	He is/ She is...
**Sie sind...	They are...
Er sieht (klug) aus.	He looks/ appears to be (clever).
Sie sieht (sportlich) aus.	She looks/ appears to be (sporty).
Sie sehen (musikalisch) aus.	They look/ appear to be (musical).
glücklich/ zufrieden	happy/ content
traurig	sad
müde	tired
nachdenklich	thoughtful
ärgerlich	angry
gestresst	stressed
(un)gesund, krank	(un) healthy, ill
denn er lächelt/sie lächelt	because he is smiling/she is smiling

Er hat/ Sie hat...	He has/ She has...
Sie haben ...	They have
lange, kurze, blonde Haare	long, short, blond hair
blaue/grüne Augen	blue/green eyes
Er trägt/ Sie trägt ...	He is wearing / She is wearing
Sie tragen ...	They are wearing
eine Schuluniform	a school uniform
lässige/ modische Kleidung	casual/ fashionable clothing
einen Pullover (m)/ eine Hose (f)/	a jumper/ a (pair of) trousers
ein Kleid/ ein T-Shirt(n)	a dress/ a tshirt
eine (Sonnen-) Brille	a pair of (sun) glasses
Turnschuhe (plural)	trainers

** ONLY use these phrases when describing what someone is like (personality or size/shape) and saying where they are. DO NOT USE to describe what they are doing!

LOCATION: Where are they ?

**Er ist/ Sie ist..	He is/ She is...
**Sie sind...	They are...
drinnen/draußen	inside/outside
im Urlaub/ im Ausland	on holiday/ abroad
an der Küste/ am Strand	by the sea/ on the beach
in den Bergen	in the mountains
in der Stadt	in town
in der Schule/ im Klassenzimmer	in school/ in the classroom
in der Mensa/ in der Bibliothek	in the canteen/ library
im Park/ in einem Park	in the park/in a park
im Kino	at the cinema
zu Hause	at home
im Sportzentrum	at the sports centre
bei der Arbeit	at work
im Supermarkt/ Geschäft	in the supermarket/ shop
im Restaurant	in the restaurant
denn ich kann ... sehen	because I can see ...
weil ich ... sehen kann	because I can see
viele Leute	lots of people
Gebäude	buildings
Geschäfte	shops
(einige) Bäume	(a few) trees
einen Wald	a forest
einen Fluss/ einen See	a river/lake
viele Computer	many computers

WEATHER - why not?

Ich denke, dass es ... ist.	I think that it is
weil es ... aussieht.	because it looks/ appears to be...
Frühling/ Sommer/Herbst/Winter	spring/summer/autumn/winter
kalt/ warm/ frostig/ heiß	cold/ warm/ frosty/ hot
windig/ stürmisch/ neblig	windy/ stormy/ foggy
sonnig/ schön / wolkig	sunny / nice/ cloudy
nass/ regnerisch	wet/ rainy
Es gibt Schnee.	There is snow.
Es gibt ein Gewitter.	There is a thunderstorm.
Es gibt (ein paar) Wolken.	There are (a few) clouds.

ACTIVITY: What are they doing?

er/sie chattet/	sie chatten	he/she is chatting/ they are chatting
er/sie lächelt/	sie lächeln	he/she is smiling/ they are smiling
er/sie lacht/	sie lachen	he/she is laughing/ they are laughing
er/sie streitet/	sie streiten	he/she is arguing/ they are arguing
er/sie arbeitet/	sie arbeiten	he/she is working/ they are working
er/sie spielt/	sie spielen	he/she is playing/ they are playing
er/sie chattet/	sie chatten	he/she is chatting/ they are chatting
er/sie isst/	sie essen	he/she is eating/ they are eating
er/sie trinkt/	sie trinken	he/she is drinking/ they are drinking
er/sie liest	sie lesen	he/she is reading/ they are reading
er/sie hört	sie hören	he/she is listening/ they are listening
er/sie simst	sie simsen	he/she is texting/ they are texting
er/sie benutzt	sie benutzen	he/she is using/ they are using
er geht/ sie geht/	sie gehen spazieren	he/she /they go walking
er geht/ sie geht/	sie gehen wandern	he/she /they go hiking
er geht/ sie geht/	sie gehen einkaufen	he/she /they go shopping
er fährt/ sie fährt/	sie fahren Rad	he/she /they go cycling
er fährt/ sie fährt/	sie fahren Ski	he/she /they go skiing
er/ sie sieht fern /	sie sehen fern	he/she they watch TV

Remember that after , dass the verb moves to the end of the sentence.

Ich glaube, dass...

Ich glaube, dass sie sportlich **ist**.

Ich denke, dass ...

Ich finde, dass ...

Ich stelle mir vor, dass ...

Ich vermute, dass...

Ich würde sagen, dass ...

Es scheint mir, dass...

I believe that...

I believe that **she is** sporty.

I think that...

I find that ...

I imagine that...

I suppose that...

I would say that

It seems to me that..

Extra:

Das erinnert mich an (+ accusative)

It reminds me of...

Opinion Phrases

Ich liebe	
Ich mag	
Ich mag ...nicht	
Ich hasse	
Ich finde ... (Kunst total wichtig)	
Das finde ich ... (echt spannend)	
Meiner Meinung nach [ist]	
Meiner Ansicht nach [ist]	
Ich denke, dass ...	
Mein[e] Lieblings... ist (singular)	
Meine Lieblings ... sind (plural)	
Das macht Spaß. ..., weil es Spaß macht.	
Das macht keinen Spaß. ..., weil es keinen Spaß macht.	
...ist nichts für mich. ..., weil das nichts für mich ist.	
... ist nicht mein Ding. ..., weil das nicht mein Ding ist.	
Ich interessiere mich für, weil ich mich für (Sport) interessiere.	
Ich habe Interesse an ...	
[...] gefällt mir (nicht) ..., weil mir (Mode) gefällt.	
[...] und [...] gefallen mir (nicht)	
Ich kann [...] nicht leiden. ..., weil ich (Politik) nicht leiden kann.	

Past tense opinions:	
Das war (wirklich furchtbar).	
Es war...	
Die Ferien waren...	
Ich fand es (ziemlich cool).	
Ich hatte viel Spaß.	
Wir hatten Spaß.	
Meiner Meinung nach war das...	

<u>Question words and Asking Questions</u>	
was	
wann	
seit wann	
wie	
wie oft	
wie viel	
wie viele	
wie lange	
warum	
wieso	
weshalb	
wo	
wohin	
woher	
wer / wen / wem	
wessen	
mit wem	

welch-	
womit	
wofür	
was für	
wodurch	
Hast du...?/ Haben Sie...	
Wie findest du ...?/ Wie finden Sie...?	
Was ist deine Meinung zu...?	
(Spielst) du gern ...?	Do you like to (play)...?
(Isst) du lieber ... oder ...?	Do you prefer to (eat)... or ...?
Gibt es...?	
Magst du ...?/ Mögen Sie ...?	
Möchtest du ...? / Möchten Sie...?	
Was kostet das? Was kostet..?	
Was kosten die... (plural)?	
Kann man hier (<i>Fußball spielen</i>)?	
Um wieviel Uhr...?	
Was machst du nächstes Jahr?	
Was machen Sie nächstes Jahr?	
Ist [...] eine gute Idee?	
Was sind deine Pläne für...?	
Welche Vorteile und Nachteile gibt es?	

Help Phrases

Wie bitte?	
Nochmal, bitte	
Wiederholen Sie, bitte	
Können Sie das wiederholen, bitte	
Das ist eine gute Frage...	
Ich muss mal überlegen	
Ich weiß nicht.	
einen Moment, bitte	
Moment mal.	
langsamer, bitte	

Thematic contexts:

- My personal world
- Lifestyle and wellbeing
- My neighbourhood
- Media and technology
- Studying and my future
- Travel and tourism

You will be able to choose your Thematic context

(choice of 2 options) about 2 weeks before the exam.

The following questions are guidance only - Foundation questions are highlighted in yellow.

Thematic context: Studying and my future

1. Welche Fächer studierst du in der Schule?
2. Welches Fach magst du nicht und warum?
3. Was ist dein Lieblingsfach? Warum?
4. Was hast du früher gelernt?

5. Beschreib einen typischen Schultag.
6. Was machst du in der Pause/Mittagspause?
7. Was machst du normalerweise nach der Schule?

8. Was hast du (neulich) im Unterricht gemacht?
9. Was hast du (gestern) in der Pause gemacht?
10. Was hast du (am Montag) nach der Schule gemacht?

11. Was trägst du in der Schule?
12. Wie findest du Schuluniformen? (Was würdest du gern/lieber in der Schule tragen?)

13. Was sind die Regeln an deiner Schule?
14. Was darfst du in der Schule machen und was nicht?
15. Wie findest du die Schulregeln in deiner Schule?

16. Erzähl mir von einer Schulveranstaltung im letzten Jahr.

17. Was ist deine Meinung zu Hausaufgaben?
18. Wie findest du Lernen in einer Gruppe / mit Computern?

19. Was wirst du nach deinen Prüfungen machen?

20. Hast du schon eine Arbeit/ ein Arbeitspraktikum gemacht?

21. Was für einen Job würdest du (nicht) gern machen?
22. Wo möchtest du später arbeiten? Warum?
23. Was wäre dein Traumberuf?
24. Was sind die Vor- und Nachteile von deinem Traumberuf?

25. Was sind deine Stärken und Fähigkeiten?
26. Wie wichtig ist dir ein gutes Einkommen?

27. Möchtest du in der Zukunft heiraten? Warum (nicht)?

28. Wie sieht die Zukunft aus, deiner Meinung nach?

Thematic context: My personal world

1. Beschreibe dich. Wie heißt du? Wie alt bist du? Wie bist du? Wie siehst du aus?
2. Beschreibe deine Familie. Hast du Geschwister oder Haustiere?
3. Wie sind deine Eltern? Hast du ein gutes Verhältnis/eine gute Beziehung zu deinen Eltern/ Geschwistern? Warum (nicht)?
4. Was ist dir wichtiger - deine Familie oder deine Freunde?

5. Beschreibe einen guten Freund oder eine gute Freundin?

6. Wen respektierst du? Wer ist dein Vorbild? Warum?

7. Was ist deine Lieblingsmusik? Warum?

8. Wer ist dein Lieblingssänger/deine Lieblingssängerin?

9. Hast du schon einmal ein Musik-Event besucht? Welches? Wann?
Wie war es?

10. Welches Musik-Event würdest du gern in der Zukunft besuchen? Warum?

11. Was machst du gern in deiner Freizeit?

12. Was hast du letztes Wochenende gemacht?

13. Was wirst du nächstes Wochenende machen?

14. Was würdest du machen, wenn du mehr Freizeit hättest?

15. Hast du ein Lieblingsfest? (Welches Fest würdest du gern besuchen?)

16. Hast du schon ein deutsches Fest erlebt? (Wie war es?)

17. Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert?

18. Was möchtest du machen, um das Ende des Schuljahres zu feiern?

19. Was ist dir wichtig im Leben?

20. Worum machst du dir Sorgen?

21. Worauf hoffst du?

Thematic context: Media and technology

1. Welche Geräte benutzt du? Ist dein Handy wichtig für dich?

2. Wofür benutzt du dein Handy/ dein Smartphone/ deinen Computer?

3. Wie hast du gestern dein Handy benutzt?

4. Was machst du online? Wie oft?

5. Wie findest du (Gaming/Snapchat/TikTok...)?

Was findest du besser, (Snapchat) oder (Tiktok)? Warum?

6. Was sind Vor-und Nachteile von Technologie, deiner Meinung nach?

7. Kann man süchtig/ abhängig werden?

8. Was sind die Vorteile von sozialen Netzwerken?

9. Gibt es auch Nachteile, deiner Meinung nach?

10. Wie hast du gestern soziale Medien benutzt?

11. Welches Lied hast du zuletzt heruntergeladen?

12. Was hast du neulich im Kino/online gesehen? (Wie war es?)

13. Welchen Film hast du zuletzt online gesehen?

14. Wird es in der Zukunft Handys geben?

15. Wie ist deine Meinung zu handy-freien Tagen?

Thematic context: Lifestyle and wellbeing

1. Was ist dein Lieblingssport? (Wie oft machst du das?)

2. Welchen Sport machst du nicht so gern? Warum?

3. Welchen Sport würdest du gern probieren?

4. Was möchtest du in deinem Leben verändern, um deine Gesundheit zu verbessern?

5. Was machst du, wenn du gestresst bist?

6. Was hast du neulich für deine (geistliche) Gesundheit gemacht?

7. Deiner Meinung nach, was sollte man machen, um gesund zu sein?
Warum?

8. Isst du lieber Fastfood oder gesundes Essen?

9. Was hast du vor, um in der Zukunft gesund zu bleiben?

10. Glaubst du, dass es einfach ist, gesund zu sein?

11. Was ist deine Meinung zum Teamsport?

12. Welche Vorteile oder Nachteile gibt es beim Sport?

Thematic context: My neighbourhood

1. Wo wohnst du?

2. Beschreib deine Gegend! (Wohnst du gern in deiner Stadt/deinem Dorf?)

3. Was sind Vor- und Nachteile von deinem Wohnort?

4. Wie war deine Stadt/dein Dorf früher?

5. Wie fährst du am liebsten zur Schule? Warum?

6. Kaufst du lieber online oder in einem Einkaufszentrum ein? Warum?
Kann man in deiner Gegend gut einkaufen?

7. Wie wäre dein idealer Wohnort? (Wie wäre dein Traumhaus?)

8. Beschreib mir dein Haus/deine Wohnung!

9. Was hast du gemacht, als du zum letzten Mal in die Stadt gegangen bist?

10. Meinst du, dass deine Gegend gut für junge Leute/Touristen ist?

11. Was würdest du an deinem Wohnort ändern?

12. Was ist das größte Umweltproblem, deiner Meinung nach?

13. Bist du umweltfreundlich? Was machst du für die Umwelt?

14. Was hast du neulich gemacht, um die Umwelt zu schützen?

15. Was sollten wir machen, um unsere Welt zu verbessern?

16. Bist du für oder gegen erneuerbare Energien?

17. Sollte man Veganer/Veganerin sein?

Thematic context: Travel and tourism

1. Was machst du gern in den Ferien?

2. Machst du lieber Ferien mit der Familie oder mit Freunden?

3. Was sind die Vor- und Nachteile von einem Urlaub am Strand/
in den Bergen/ zu Hause?

4. Wie findest du Freizeitparks/historische Gebäude?

5. Was ist deine Meinung zum Zelten?

6. Was denkst du über Urlaube im Ausland?

7. Was hast du in den letzten Ferien gemacht?

8. Beschreib mir einen Ausflug, den du gemacht hast oder den du gern machen würdest!

9. Erzähl mir von einem Problem, das du im Urlaub gehabt hast.

10. Wie wäre dein Traumurlaub? Was würdest du machen, wenn du viel Geld hättest?

11. Was wirst du in den nächsten Ferien machen?

12. Was sind deine Pläne für die Sommerferien/ Winterferien?

The WOW- Factor!!!!

Present Tense (Watch your correct verbs endings—using different pronouns)

Ich **spielle** Tennis, aber mein Bruder **spielt** lieber Kicket. Wir **spielen** oft Federball im Garten. Was **spielst** du gern? **Spielen** Sie gern Fußball?

I play tennis, but my brother prefers playing cricket. We often play badminton in the garden. What do you like playing? Do you like playing football?

Perfect Tense (talking about past events, correct auxiliary verb and past participle)

Ich **habe** meine Hausaufgaben **gemacht** und danach **habe** ich Musik **gehört**. Ich **bin** auch in die Stadt **gegangen** und **habe** ein Eis **gegessen**.

I did my homework and then I listened to music. I also went into town and ate an ice cream.

Letztes Jahr **sind** wir nach Spanien **gefahren** und wir **haben** in einem kleinen Hotel **übernachtet**. Last year we went to Spain and we stayed in a small hotel.

Imperfect Tense (talking about past events, correct imperfect verb form)

Das Wetter **war** sonnig und die Leute **waren** total nett. Es **gab** ein Schwimmbad.

The weather was sunny and the people were totally nice. There was a swimming pool.

Früher **hatte** ich ein Kaninchen und ich **fand** es total niedlich. Previously I had a rabbit and I found it totally cute.

Pluperfect Tense (talking about past events that happened before other past events)

Nachdem ich den Müll **getrennt hatte**, bin ich zur Schule gegangen.

After I had separated the rubbish, I went to school.

Ich war sehr müde, weil ich nicht **geschlafen hatte**. I was very tired because I had not slept.

Immediate Future (talking about events which will happen shortly - using the present tense)

Morgen **gehe** ich ins Kino. Tomorrow I am going to the cinema.

Heute Abend **essen** wir in einem italienischen Restaurant. Tonight we will eat in an Italian restaurant.

Future Tense (talking about events which will happen in the future)

Nächstes Jahr **werde** ich für mein Abitur **studieren**. Next year I will study for my A-levels.

In der Zukunft **werden** wir im Ausland **wohnen**. In the future we will live abroad.

Using "möchten" (talking about intentions/wishes for the future)

Nächstes Jahr **möchte** ich ins Ausland **reisen**. Next year I would like to travel abroad.

In der Zukunft **möchten** wir ein Elektroauto **kaufen**. In the future we would like to buy an electric car.

Conditional (talking about what you would do...)

Ich würde ein tolles Auto **kaufen**... I would buy a great car...

Wir würden nach Australien **fahren**. ... We would go to Australia...

Subjunctive (...if the circumstances were different)

...wenn ich reich **wäre**. ...if I were rich.

...wenn ich mehr Zeit und Geld **hätte**. ...if I had more time and money.

Subordinating conjunctions

weil (giving opinions/justifications, using subordinating conjunctions - verb moves to the end)

Ich esse gern Hähnchen-Curry, **weil** es lecker schmeckt.

I like eating chicken curry, because it tastes delicious.

Ich mag meinen Bruder, **weil** er urkomisch und kontaktfreudig ist.

I like my brother, because he is hilarious and sociable.

obwohl (giving opinions/justifications, using subordinating conjunctions - verb moves to the end)

Ich finde Deutsch wirklich toll, **obwohl** es manchmal anstrengend ist.

I find German really great, although it is sometimes tiring.

Mein Zimmer ist das Beste, **obwohl** es ziemlich klein und eng ist.

My room is the best, although it is quite small and narrow.

wenn [if/when] using subordinating conjunctions - verb moves to the end

In der Pause esse ich im Freien, **wenn** es sonnig ist oder **wenn** ich kann.

At break time I eat outside, if/ when it is sunny or when I can.

Wenn es regnet, spiele ich lieber Schach in der Bibliothek. [verb, verb]

When it rains, I prefer playing chess in the library.

dass using subordinating conjunctions - verb moves to the end

Ich denke, **dass** Fremdsprachen wichtig sind. *I think, **that** foreign languages are important.*

Ich bin der Ansicht, **dass** Politik deprimierend ist. *I'm of the opinion, **that** politics is depressing.*

Ich glaube, **dass** das falsch ist. *I believe **that** that is wrong.*

als using subordinating conjunctions - verb moves to the end

Als ich jünger war, hatte ich ein Kaninchen. [verb, verb] When I was younger, I had a rabbit.

Mathe war mein Lieblingsfach, **als** ich in der Grundschule war.

Maths was my favourite subject, when I was in primary school.

indem using subordinating conjunctions - verb moves to the end

Ich lebe gesund, **indem** ich viel Obst und Gemüse esse. I live healthily **by** eating lots of fruit and vegetables.

Wir helfen der Umwelt, **indem** wir Müll trennen und recyceln. We help the environment **by** separating and recycling rubbish.

Adjectives and qualifiers

Using good adjectives and qualifiers

Deutsch ist gut. <=> Deutsch ist echt toll und total spannend.

German is good. <=> German is really great and totally exciting.

Ways of linking multiple adjectives

sowohl... als auch... [both ... as well as...]

weder... noch... [neither... nor]

nicht nur... sondern auch ... [not only...but also...]

Meine Eltern sind **sowohl** streng **als auch** mitfühlend.

My parents are both strict as well as compassionate.

Mein Schlafzimmer ist meistens **weder** ordentlich **noch** sauber.

My bedroom is mostly neither tidy nor clean.

Geschichte ist **nicht nur** sehr interessant, **sondern auch** echt wichtig und nützlich.

History is not only very interesting, but also really important und useful.

comparative (comparing with other adjectives)

Meine Mutter ist **warmherziger** als mein Vater.

My mother is more warm-hearted than my father.

Ich gehe **lieber** schwimmen als wandern.

I prefer going swimming to going hiking.

Deutsch ist **weniger anstrengend** als Mathe. German is less tiring than maths.

superlative (saying something/someone is the best/ most ...)

Meine Deutschlehrerin ist die **beste** Lehrerin.

My German teacher is the best teacher.

Ich gehe **am liebsten** mit meinem Hund spazieren.

I like walking with my dog most of all.

Der **höchste** Berg in Deutschland ist die Zugspitze und der **längste** Fluss ist die Donau.

The highest mountain in Germany is the Zugspitze and the longest river is the Danube.

Using different types of verbs

inversion (verb in second position/ the second idea in a sentence)

Ich bin gestern ins Kino gegangen./ Gestern **bin ich** ins Kino gegangen.

Yesterday I went to the cinema.

Ich spiele Klavier. / Zweimal pro Woche **spielle ich** Klavier.

modal verbs + infinitive (können/ dürfen/ sollen/ müssen/ wollen = verb infinitive)

Wir **müssen** eine Schuluniform **tragen**.

We have to wear a school uniform.

Man **darf** nicht Kaugummi **kauen**, aber man **kann** Schmuck **tragen**.

One is not allowed to chew chewing gum, but one can wear jewellery.

Ich **soll** Hausaufgaben **machen**, aber ich **will** nicht.

I ought to do homework, but I don't want to.

separable verbs

Ich stehe auf, dann sehe ich fern. [present]

I get up, then I watch TV.

Ich bin aufgestanden, dann habe ich ferngesehen. [past]

I got up, then I watched TV.

Ich werde aufstehen, dann werde ich fernsehen. [future]

I will get up, then I will watch TV.

Morgen möchte ich nur **fernsehen** und Musik **herunterladen**.

Tomorrow I only want to watch TV and download music.

reflexive verbs (using the correct reflexive pronouns: mich/dich/sich/uns/euch/sich)

Ich **interessiere mich** für Musik, aber mein Bruder **interessiert sich** für Bücher.

I am interested in music, but my brother is interested in books.

Ich **streite mich** oft mit meiner Schwester, aber ich **verstehe mich** gut mit meinem Bruder.

I argue often with my sister, but I get on well with my brother.

zu + infinitive / ohne zu + inf / anstatt zu + inf

Es ist wichtig, die Umwelt **zu schützen**. It is important to protect the environment.

Ich hoffe, in der Zukunft im Ausland **zu leben**. I hope to live abroad in the future.

Ohne **zu warten**, ist er nach Hause gegangen. [verb, verb] Without waiting, he went home.

Ich dusche, **anstatt zu baden**. I [have a] shower instead of having a bath.

um...zu [+ infinitive]... (in order to)

Ich gehe zu Fuß zur Schule, **um die Umwelt zu schützen**.

I walk to school (I go on foot), [in order] to protect the environment.

Um fit zu bleiben, gehe ich jede Woche laufen. [verb, verb]

[In order] to stay fit, I go running every week.

Other WOW!- structures

relative clause (has a subject and verb, but can't stand alone as a sentence.)

Meine Mutter, **die Sabine heißt**, ist jünger **als mein Vater**.

My mother, who is called Sabine, is younger than my father.

Mein Garten, **der sehr klein ist**, ist hinter dem Haus.

My garden, which is very small, is behind the house.

object pronoun (a personal pronoun that is normally used as a grammatical object)

Ich finde **ihn/sie/es** oft irritierend. [accusative object]

I often find him/her/it irritating.

Ich habe **ihm/ihr/ihm** geholfen. [dative object]

I helped him/her/it. [mit ihm - with him/ mit ihr - with her/ mit ihnen - with them]

using negatives

Ich lerne Deutsch, aber **nicht** Französisch. I am learning German but not French.

Ich spiele **nicht gern** Fußball. I don't like playing football.

Ich habe **keine** Lieblingsfußballmannschaft. I have no favourite football team.

Ich benutze **nie** Plastikflaschen. I never use plastic bottles.

adjectival nouns

Ich lerne gern **etwas Neues**. I like learning something new.

Das Essen war **nichts Besonderes**. The meal was nothing special.

Meine Mutter ist **die Beste**. My mum is the best.

Das **Schönste** im Urlaub war das Wetter. The best thing on holiday was the weather.

Passive Mode (talking about events without saying who does/did them)

Der Weihnachtsbaum **wird geschmückt**. The Christmas tree is being decorated.

Plastikflaschen **werden recycelt**. Plastic bottles are being recycled.

Try to remember and include as many **WOW! Factors** into your Speaking and Writing as you can.

Can you think of other examples?